

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 августа 2022 г. N 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Шарипова Гульнара Хамисовна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития;</li> <li>критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> |
| ЛР 7             | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                   |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЛР 17 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 18 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 72**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **60 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 42 часа;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины             | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                      |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                      |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                                      |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                    | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.                        | ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии | 60          | 42                                      | 60                               | 16                    | 42                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
| ИТОГО                                   |                                                      | 72          | 42                                      | 60                               | 16                    | 42                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>40(1)/27</b>                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи возрастной психологии</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b>                                                            |
|                                                                                                    | Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                     |
|                                                                                                    | Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.                                                                                                                                           | 1                                                                     |
|                                                                                                    | Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Предпосылки и условия психического развития.<br/>Социальная ситуация развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                                    | Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.<br>Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 1                                                                     |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                                    | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                           | 1                                                                     |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4 (1)/3</b>                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Периодизация психического развития</b> | <b>Самостоятельная работа 1.</b><br>Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.<br>Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.<br>Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.<br>Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | 1          |
|                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Различные подходы к проблеме периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
| <b>Тема 1.5. Младенчество</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/3</b> |
|                                           | Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.<br>Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.<br>Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.             | 1          |
|                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психолого-педагогических задач на определение основных новообразований в младенческом возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Тема 1.6. Раннее детство</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/3</b> |
|                                           | Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).<br>Развитие познавательной сферы в раннем детстве<br>Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих<br>Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет                                                                                                          | 1          |
|                                           | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка рекомендаций для воспитателей детей раннего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                       | возраста по развитию познавательной сферы детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 1.7.<br/>Дошкольное<br/>детство</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/5</b> |
|                                                       | Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.<br>Общая характеристика познавательного развития дошкольников.<br>Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника<br>Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет.<br>Новообразования дошкольного возраста.                                            | 1          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Изучение диагностических методик, выявляющих психологическую готовность дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Изучение диагностических методик, выявляющих эмоциональную готовность дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение диагностических методик, выявляющих познавательную готовность дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
| <b>Тема 1.8.<br/>Младший<br/>школьный<br/>возраст</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/3</b> |
|                                                       | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.<br>Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.<br>Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.<br>Развитие личности младшего школьника. | 1          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка рекомендаций для родителей: развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
| <b>Тема 1.9.</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/3</b> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Подростковый возраст</b>           | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                                                                                                               | 1          |
|                                       | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.                                                                                                                                                                                            |            |
|                                       | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. |            |
|                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций для родителей: рискованное поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры                                                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/3</b> |
|                                       | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.                                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                       | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                       | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.                                                                                                    |            |
|                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 1.11. Психология зрелости</b> | <b>Практическое занятие 18.</b> Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b> |
|                                       | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                       | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                       | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                       | <b>Практическое занятие 19.</b> Применение знаний об особенностях психического развития                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                           | в зрелом возрасте при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <b>Тема 1.12.<br/>Психология<br/>пожилого<br/>возраста</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/1</b>      |
|                                                                                           | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.                                                                                                                                                                 | 1               |
|                                                                                           | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.                                                                                                                      |                 |
|                                                                                           | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                                                                               |                 |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 20.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в пожилом возрасте при решении психолого-педагогических задач.                                                                                                                          | 1               |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20(1)/15</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предмет,<br/>проблемы и<br/>методы<br/>педагогической<br/>психологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/5</b>      |
|                                                                                           | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1               |
|                                                                                           | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.                                                                                                     |                 |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 21.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.                                                                                                                                                                                              | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 22.</b> Разработка проблемы психологической подготовки к педагогической деятельности.                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 23.</b> Применение знаний об организационных, процедурных и оценочных методах.                                                                                                                                                                          | 1               |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология<br/>обучения</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/3</b>      |
|                                                                                           | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                           | 1               |
|                                                                                           | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о                                                                                                                                                                                                   |                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                     | позапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                     | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 25.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психология<br/>воспитания</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4(1)/3</b> |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа 2.</b><br>Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки. | 1             |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 26.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 27.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психология<br/>педагогической<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b>    |
|                                                                     | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                     | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|                                                                     | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|                                                                     | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |

|                                           |                                                                                                                                                                                      |              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                           | <b>Практическое занятие 28.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 2            |
|                                           | <b>Практическое занятие 29.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.                                                                                  | 1            |
|                                           | <b>Практическое занятие 30.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.                          | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>    |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                      | <b>72/42</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

4. Психология развития и возрастная психология:учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 457 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| предмет, задачи, методы возрастной психологии                                                                                                                                                               | знание предмета, задач, методов возрастной психологии                                                                                                                                                                                                   | Оценка устного ответа, письменный опрос, проверочная работа, терминологический диктант, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, экзамен |
| предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития                                                                                                                                   | понимание предпосылок и условий психического развития                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития                                                                                                    | понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека |                                                                                                                                                         |
| периодизация психического развития                                                                                                                                                                          | знание различных подходов к периодизации психического развития                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| критические и литические периоды развития                                                                                                                                                                   | понимание значения критических и литических периодов для психического развития                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза                                                                                                                                    | знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| предмет, проблемы и методы педагогической психологии                                                                                                                                                        | знание предмета, проблем и методов педагогической психологии                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении | знание и сравнение различных концепций обучения                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| психология воспитания; цели,                                                                                                                                                                                | знание целей, средств, методов,                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания                                                                                                                                         | инструментов, психологических аспектов воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами | знания о практическом использовании психологии в педагогической деятельности знания о составляющей личности педагога, об общих и специальных способностях педагога, о индивидуальном стиле деятельности педагога понимание путей и средств самообразования знания о способах руководства детскими группами и коллективами |                                                                                                                    |
| предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива                                                                                                                                                     | Знания о способах предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса                                             | поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса                                                                                                                      | Наблюдение за ходом выполнения практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, оценка |
| применять имеющиеся знания для решения педагогических задач                                                                                                                                                                    | использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                                                              | письменного ответа, оценка анализа педагогической ситуации, оценка логических схем, экзамен                        |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                            | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                 |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                 |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                 |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                 |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                 |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                 |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                      |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова |       |